



安徽国际商务职业学院
ANHUI INSTITUTE OF INTERNATIONAL BUSINESS

教育教学企业年报



安徽图联科技有限公司

2025年12月



安徽图联科技有限公司 参与高等职业教育人才培养年度报告 (2025 年度)

一、企业概况

安徽图联科技有限公司（以下简称“安徽图联”）是国内自动驾驶与数据智能领域的领先解决方案提供商，公司深耕数据采集、标注、确权、运营、交易全生态核心业务，致力于为智慧交通、智能驾驶等产业及政府相关部门提供高质量、专业化的数据服务与技术支撑。公司拥有高素质数据处理团队与前沿技术研发平台，在全国多省市布局规模化数据基地，在职员工超 1300 人，已与阿里、百度、腾讯等众多行业头部企业建立长期稳定的合作关系。凭借在数据要素赋能产业升级领域的卓越表现，公司作为教育部备案的全国数据资源产教融合共同体唯一行业发起单位，携手安徽国际商务职业学院成功获批安徽省第二批行业产教融合共同体培育单位。公司以此为契机拓展业务新赛道，通过“五金”建设方案及全产业链职业认证体系，与院校深度协同构建一体化教育服务体系，稳步开拓教育板块业务，实现产业发展与教育服务双向赋能。

二、企业参与办学总体情况

为响应“数据要素 X”行动计划战略号召，深化产教融合、赋能新质生产力，安徽图联与安徽国际商务职业学院（以下简称“安商院”）围绕大数据技术、人工智能技术应用等专业，开展全方位、深层次的校企合作，在共生共长中推动

企业教育板块业务落地。作为全国数据资源产教融合共同体核心成员单位，双方联合推进实践基地建设、产业人才培养、技术协同创新等工作，共同打造“数据标注处理中心”；2025年上半年，全国数据资源产教融合共同体首个实践基地在安商院揭牌，该基地成功获高校毕业生就业协会批准为省级数据产业产教融合公共服务基地，成为企业教育板块业务的核心载体。



图 1 校企牵头成立全国数据资源产教融合共同体

合作模式上，双方创新构建“实践基地+定制班+真实项目”三位一体育人模式，共建“图联科技实践班”，将企业真实项目与岗位标准融入教学全过程，在实现人才定向培养的同时，也为企业教育板块积累了课程开发、实训运营等核心能力。办学成效方面，合作覆盖 2023 级大数据、人工智能等专业 130 余名学生，培育了一批兼具理论素养与实践能力的技术技能人才，相关实践成果获各级媒体关注，不仅为长三角数字产业升级注入职教动能，更助力企业教育板块业务获得行业认可，充分彰显企业在产教融合与业务拓展中的双重主体作用。



图 2 共建图联科技实践班

三、企业资源投入及专项支持

（一）有形资源投入

2025 年，安徽图联为安商院投入自动驾驶数据处理相关核心硬件与技术平台，包括数据标注处理实训资源包及数据标注生产平台等，为“数据标注处理中心”及共同体首个实践基地的运转提供了坚实的硬件支撑，保障了企业教育板块业务的顺利开展。同时，协助学校完成实践基地场景建设，打造覆盖“数据采集—清洗—标注—建模—测试”全流程的实训环境，既确保学生实训与企业实际工作场景无缝对接，也为企业后续拓展教育实训服务积累了标准化场景建设经验。

（二）无形资源投入

依托企业技术优势，安徽图联向安商院提供数据标注行业标准、自动驾驶数据处理前沿技术资料等教学资源，将企业最新项目案例转化为教学素材，助力省级数据产业产教融合公共服务基地教学资源升级；同时，以此为基础梳理形成

可复用的教育资源包，为企业教育板块业务标准化发展奠定基础。此外，为学校提供数据处理技术咨询、课题研究指导等服务，既支持教师参与产业技术创新，也通过技术服务输出，探索企业教育板块“技术+教育”的复合服务模式。

（三）人才资源投入

2025年，安徽图联选派6名资深产业工程师驻校授课，承担数据标注、模型训练等核心课程教学任务，在保障“图联科技实践班”与实践基地教学质量的同时，培养了一批兼具产业经验与教学能力的复合型人才，充实企业教育板块师资储备；配备3名专职技术人员负责实践基地日常运营，8名工作人员协助“图联科技实践班”管理及横向课题研究，逐步构建起专业化的教育项目运营团队，为企业教育板块业务规模化拓展提供人才支撑。

四、企业参与教学关键要素改革

（一）深度参与专业建设

安徽图联与安商院共同分析大数据处理及人工智能应用行业发展趋势与岗位需求，结合全国数据资源产教融合共同体培育要求，修订大数据技术、人工智能技术应用等专业人才培养方案；在此过程中，企业同步提炼行业人才培养标准，形成可对外输出的人才培养方案模板，为教育板块业务拓展提供核心产品。双方明确以数据标注、数据建模为核心的培养方向，既确保人才培养与产业需求同频共振，也使企业教育服务更贴合院校与行业实际需求。

（二）科学重构专业课程

基于企业岗位技能要求与省级数据产业产教融合公共服务基地功能定位，协助学校实施模块化课程改革，将课程体系整合为“数据基础-技能实训-项目实战”三大模块，重点强化数据采集、高精度地图标注、交通流量预测等实操课程内容；同时，将模块化课程设计经验转化为标准化课程产品，纳入企业教育板块业务体系，为后续与更多院校合作提供可复制的课程解决方案，在打破传统课程界限的同时，实现教育服务能力的沉淀与输出。

（三）推进实践教学创新

以真实项目为载体，在共同体首个实践基地内开展自动驾驶类点云数据标注横向课题研究，将企业实际数据处理任务转化为学生实训项目，实现“学习即工作、成果即产品”；这种“项目化教学”模式不仅提升了人才培养质量，更成为企业教育板块的特色服务模式。通过“企业工程师驻校授课+顶岗实习进阶培养”，推动学生从“数据操作者”向“数据驾驭者”能力跃升，也使企业在实践教学运营中积累了丰富经验，进一步完善教育板块业务服务流程。



图 3 2025 年校企合作将真实项目引入课堂

五、助推企业发展

（一）合作助推企业人力资源多元化储备与业务板块拓展

通过“图联科技实践班”定向培养与共同体实践基地实训，为企业数据处理核心业务储备了一批复合型人才；同时，在合作过程中逐步构建的教育服务体系、积累的教学资源与运营团队，成功推动企业教育板块从“探索期”迈入“成长期”，形成“产业+教育”双轮驱动的业务格局，实现了在人力资源结构与业务发展维度上的双重多元化。借助校企合作平台与省级产教融合公共服务基地资源，企业既精准选拔优秀毕业生，也通过教育服务输出提升行业影响力，为两大业务板块协同发展奠定基础。

（二）合作提升企业新业务拓展与教育产品创新能力

与安商院在共同体实践基地内联合开展横向课题研究，借助高校师生智力资源攻克数据处理效率优化等技术难题，部分学生参与的“自动驾驶类 3D 点云数据标注项目”为企业节省数据处理成本 30%以上，提升企业核心业务拓展能力；同时，合作过程中形成的技术成果可转化为教育教学案例，丰富企业教育板块课程内容，实现“研发成果 - 教学资源 - 产业应用”的闭环转化，提升教育产品创新力。校企技术协同创新既加速了科研成果转化，也为教育板块业务提供了技术支撑，形成双向赋能的良好格局。

（三）合作提升企业经济效益与品牌价值

定向培养的人才能够有效降低企业核心业务新员工培训成本，精准招聘模式可以减少招聘投入；校企联合研发的

技术成果提升数据处理效率，助力核心业务拓展市场份额。同时，企业教育板块通过提供课程解决方案、实训运营服务等，逐步产生收益，成为新的利润增长点。依托全国数据资源产教融合共同体与省级公共服务基地的品牌效应，企业“产业+教育”的双品牌形象得到强化，既吸引更多产业合作伙伴，也为教育板块业务拓展积累了品牌信任，实现经济效益与品牌价值的双重提升。

六、问题与展望

（一）校企合作过程中存在问题

校企协同创新深度不足，在核心技术联合研发、课程标准共建等领域仍需突破，未能充分发挥共同体培育单位与省级公共服务基地的平台优势，对企业教育板块“技术+教育”复合服务模式的支撑力度有待加强；

部分学生对数据标注行业认知不够深入，影响实训积极性与就业意愿，需结合共同体资源与企业教育板块业务，加强行业引导与职业规划教育；

企业教育板块业务处于起步阶段，标准化程度与规模化运营能力不足，在课程产品迭代、实训服务复制等方面仍需完善，与核心业务的协同机制也有待优化。

（二）校企合作展望

深化协同创新，依托共同体培育单位资质与省级公共服务基地平台，联合申报省级以上科研项目与教学成果奖，共建技术研发中心与教育资源研发中心，既推动核心业务技术升级，也为教育板块提供持续的技术与资源支撑，强化“产

业+教育”双向赋能；

加强行业文化与职业认知教育，通过企业参观、行业讲座、共同体资源共享等形式，结合企业教育板块的职业规划课程，提升学生对数据处理行业的认同感，同时将职业教育服务打造成教育板块的特色产品，拓展服务范围；

完善企业教育板块业务体系，加快课程产品标准化、实训服务流程化建设，组建专业的教育业务团队，提升规模化运营能力；建立教育板块与核心业务的协同机制，实现技术、人才、资源的高效共享，推动两大业务板块协同发展；

依托共同体平台拓展合作网络，与更多省市的院校、企业建立合作关系，将“实践基地+定制班”模式与教育板块服务输出至更广泛区域，打造全国数据资源产教融合特色品牌，实现企业“产业引领、教育赋能”的长远发展目标。