



安徽国际商务职业学院
ANHUI INSTITUTE OF INTERNATIONAL BUSINESS

国际商务职业学院
教育教学企业年报
(2025)
34110125

上海师范大学附属合肥实验学校
2025年12月



上海师范大学附属合肥实验学校 参与高等职业教育人才培养年度报告 (2025 年度)

一、企业概况

(一) 企业规模

上海师范大学附属合肥实验学校现有在校生 4208 人，其中初中生 1204 人，小学生 3004 人。设有 76 个教学班，其中初中 23 个班，小学 53 个班。教职工 205 人，其中高级教师 11 人，中级教师 64 人。

(二) 行业背景

上海师范大学附属合肥实验学校是一所公办九年一贯制义务教育学校，学校依托上海师范大学暨上海师范大学基础教育集团优质资源，以及上师大其他附属学校成功的办学经历，立足长丰北城，展望合肥周边，努力将学校建设成为一所“高起点、现代化、高质量”的百姓身边的好学校。

(三) 企业发展沿革

上师附校始终坚守“相信每一个生命都有最美的花期”的办学理念。办学六年来，学校先后被评为合肥市“百姓身边的好学校”、合肥市“绿色学校”、长丰县“文明校园”、长丰县“平安校园”、长丰县“家校共育”先进单位、长丰县“教研工作”先进单位、长丰县“德育工作”先进集体、长丰县“中小学思政一体化”基地校、长丰县“体育工作”先进单位、安徽省中小学语文教研基地校和

安徽省教学学会理事单位。

办学目标：为学生终身发展奠基，培养具有国家情怀和国际视野的现代公民。

办学愿景：风从海上来，潮向天边涌。坚持开放、创新、包容导向，依托上海师范大学暨上海师大基础教育集团雄厚的学者、专家资源，将学校建设发展成为一所“高起点、实验性、现代化、高质量”的长丰领先、合肥市有影响力的九年一贯制学校。

（四）参与职教的条件

1. 上师大附校办学指导思想端正，全面贯彻党的教育方针。办学理念先进，教学质量优良，在当地具有良好的社会声誉和影响力。

2. 学校规章制度健全，能够为实习生提供安全、健康的实习环境。

3. 该校拥有一支素质较高的骨干教师队伍，特别是英语学科的名师、骨干教师。能够为每名实习生选派有经验的教师担任指导教师。

4. 学校教学教研氛围浓厚，校本研修富有特色。能够提供合适的教材资源，并安排实习生进行教育教学观摩。

二、企业参与办学总体情况

上海师范大学附属合肥实验学校与安徽国际商务职业学院有着良好的校校合作基础和合作成果。自2023年上海师范大学附属合肥实验学校与安徽国际商务职业学院达成合作至今，通过挂牌共建教育实践基地、冠名校校合作专

业特色班、开展国教大讲堂、公开示范课、提供学生实习岗位等形式开展了一系列富有成效的工作。合作三年以来，共有 44 名学生进入上海师范大学附属合肥实验学校开展顶岗实习。

（一）校企合作专业特色班共建

截至 2025 年 12 月，上海师范大学附属合肥实验学校与国际教育学院通过订单班共建的形式，合作建设小学英语教育专业特色班三期，具体如下：

表 1 共建小学英语教育专业特色班一览表

年度	专业	名称	学生数
2023	小学英语教育	向阳班一期	38
2024	小学英语教育	向阳班二期	37
2025	小学英语教育	向阳班三期	38



图 1 向阳班（三期）揭牌

（二）校校合作教育实践基地建设

安徽国际商务职业学院国际教育学院与上师大附校挂牌成立校校合作教育实践基地的基础上，受邀参加安徽国际商务职业学院职业教育集团年会，并被授予副理事长单

位的资格；受邀参加安徽国际商务职业学院国际教育学院外语服务产业学院成立大会，并作为产业学院理事单位参加了大会；校长陶丽续聘为学校客座教授。

（三）开展各类岗位认知活动

小学英语教育专业学生以“蓓蕾”志愿者服务队形式，进入上师大附校，参加服务春季运动会、第二课堂、星星义卖等多项校园活动，大幅提升了在校学生的岗位认知能力。



图2 “蓓蕾”志愿者服务队参与春季运动会裁判工作

三、企业资源投入及专项支持

上海师范大学附属合肥实验学校高度重视加强与校院的联系，保持合作，学校党委书记、校长、教务处主任、骨干教师等专项对接校院合作工作的开展，积极参与校院重大事项与活动，积极配合校院开展各项工作。

四、企业参与教学关键要素改革

（一）课程与教学共建

1. 定期邀请上海师范大学附属合肥实验学校教学名师、骨干教师、优秀班主任等开展讲座。聘请上师大附校骨干

教师参与小学英语教育专业综合实训课程授课。邀请上师大附校骨干教师、优秀班主任指导学生参加各类技能大赛等。

2. 小学英语教育专业部分专业核心课程实践环节，如《小学英语教学法》等将课堂搬进小学教室，通过观摩一线教师授课，提升课程教学效果。

3. 双方教师开展相互听课，课后进行评课等研讨活动。

（二）协同育人实践

高质量开展“双导师制”工作。顶岗实习生一方面接受安徽国际商务职业学院专业教师的全程理论指导，另一方面则由上师大附校选派的一线骨干教师担任“企业导师”，负责从备课、课堂教学、班级管理到课后反思的全流程、沉浸式带教。



图3 顶岗实习生授课

五、助推企业发展

校校合作将职业教育与基础教育紧密联系在一起，反哺了小学英语教学实践，共同服务于区域基础教育的高质量发展。

（一）人才培养定制化

校校合作使得小学能够直接参与到人才培养的过程中，根据自身的实际需求定制课程内容和实训项目，确保学生毕业后即能迅速适应岗位需求，减少培训成本和时间成本。

（二）实习实训基地建设

通过校校合作、建立实习基地，小学为学生提供实践平台，顶岗实习学生也为小学输入了新鲜血液，为教学创新等带来新思路。

（三）资源共享

通过有序向小学开放学校图书馆、报告厅等，拓展了小学教师的学习空间和活动场地。

（四）校园活动百花齐放

我校部分社团及有特长的同学进入小学，填补了小学教师在文艺体育等方面的缺口，使得小学的第二课堂、社团活动等更加丰富多彩。

六、问题与展望

（一）校校合作中存在的不足

部分合作项目的长效机制有待进一步固化；跨校线上资源共享平台尚未建成；师生互访、联合文化活动等多元交流形式有待丰富。

（二）校校合作未来规划

1. 加快建设线上教研与资源共享，将本积累的示范课例、教案、讲座资源系统化入库，实现优质教育资源的高效流转与泛在学习。

2. 推动合作从实习、教研向更高层次发展。计划联合申报高水平教研课题，共同开发覆盖小学段的英语教学资源包，探索拔尖创新人才早期培养模式。

3. 在现有基础上，策划组织小学英语教育专业师生与小學生之间的“手拉手”研学、英语戏剧展演、书信交友等活动，促进理论与实践、高职与基础教育在文化层面的深度融合，共同培育学生的家国情怀与全球视野。