



安徽国际商务职业学院

ANHUI INSTITUTE OF INTERNATIONAL BUSINESS

教育教学企业年报 (2024)



浙江大华技术股份有限公司

2024年12月

浙江大华技术股份有限公司 参与高等职业教育人才培养年度报告 (2024 年度)

一、企业概况

浙江大华技术股份有限公司(以下简称大华股份),是全球领先的以视频为核心的智慧物联解决方案提供商和运营服务商。公司现建立了 67 个海外分子公司,在国内设立了 200 多个办事处。2008-2022 年公司连续 15 年被列入国家软件企业百强;连续 16 年入选《a&s》“全球安防 50 强”;获评国家级工业设计中心、浙江省人民政府质量奖、高质量发展领军企业等荣誉,在 Omdia2023 发布的报告中全球视频监控市场占有率排名第二位,是中国智慧城市建设推荐品牌和智慧物联与安防生态领域最具成长性企业。

大华股份 2008 年 5 月成功在 A 股上市(股票代码:002236),公司拥有国家级博士后科研工作站、是国家认定企业技术中心、国家创新型试点企业,现拥有 38 项国家级科研项目。公司产品 and 解决方案覆盖全球 180 多个国家和地区。公司申请专利 8000 余项,其中申请国际专利 390 余项。2023 年,公司全新升级 DahuaThink#2.0 战略,从 intelligence(智能)升级到 integratedintelligence(融合智能),持续聚焦城市和企业两大核心业务,坚定 AIoT、物联数智平台两大技术战略,全面激活以视频为核心的数据要素价值,赋能城市高效治理体系构建与企业数智化转型升级。

二、企业参与办学总体情况

为推动产教深度融合，更好支撑服务新兴产业、未来产业、特色优势产业发展，助力“三地一区”和“七个强省”建设，浙江大华技术股份有限公司协同安徽国际商务职业学院信息工程学院立足省级计算机应用高水平专业群开展产业学院、产教融合共同体建设工作。双方依据安徽省相关政策文件，联合申报省级产业学院，获批立项后，以立德树人为根本，围绕服务地方产业转型的目标，确立了合作指导思想，为后续合作筑牢根基。

在参与办学模式上，浙江大华展现出多维度的积极作为，协助学校成功完成省级产业学院申报，大力推进智慧物联实训基地及维修中心的基础建设，为实践教学提供硬件支撑。打造 AIoT 智慧物联技术应用微专业并获批，为学生拓展岗位技能开辟新路径。深入参与专业教育教学改革，制定人才培养方案，开展师资培训，助力教学质量提升。

从参与办学成效来看，在助推学校发展方面，校企合作模式获政府认可，被认定为产业专业合作双链长单位之一，显著提升学校在职业教育领域的影响力。人才培养上，产业学院覆盖多个专业，惠及约 1750 名学生，同时通过微专业培养物联网技术复合技能型人才，契合行业需求。“五金”建设中，校企共建双师型教师培养基地，提升教师职业素养，打造金师队伍；制定人才培养方案、行业课程标准，打造特色教材与课程资源，助力产出金课；培养适应产业发展的高素质人才，打造金专、金生，全方位助力“三地一区”和“七

个强省”建设，充分彰显企业办学主体作用，有力推动产教融合迈向新高度。

三、企业资源投入及专项支持

（一）有形资源投入

为提升学生实训效果，2024年浙江大华向信息工程学院投入专业硬件，包括5套AIOT智慧物联实训教学套装、2套维修工作站实训套装。同时，积极参与产业学院基地文化设计，通过打造文化墙，提升学院文化品位与品牌形象，增强师生归属感与认同感。

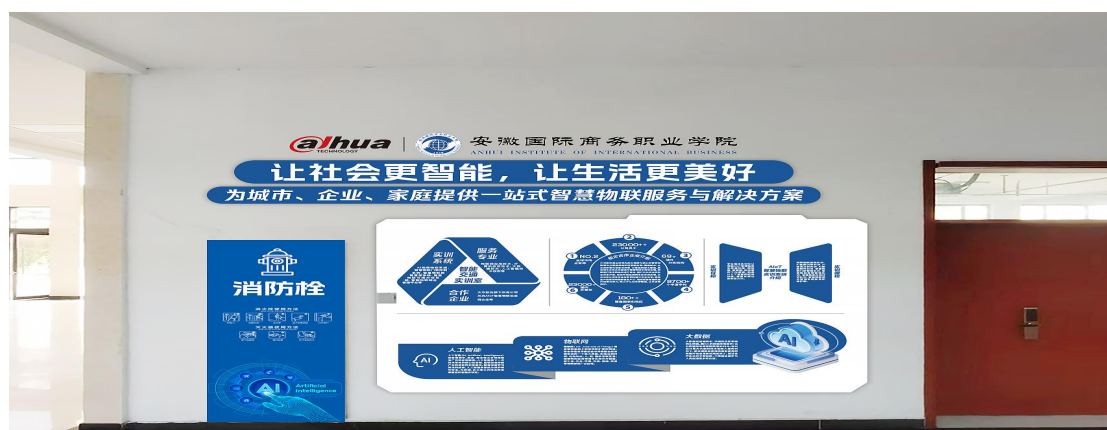


图1 产业学院文化墙

（二）无形资源投入

2024年，浙江大华依托产业学院平台向安徽国际商务职

业学院提供师资培训认证服务、DHSA-VSS 视频物联工程师认证考试服务、DHSP-IBS 智能楼宇工程师认证考试服务等服务资源，助力学院教学质量提升。此外，还计划于 2025 年 1 月 12 日-1 月 18 日举办“大华 AIoT 智慧物联寒假师资高级研修班”，推动院校教师对 AIoT 智慧物联技术的研究与实践，紧跟产业发展趋势和行业人才需求，培育创新型、应用型人才。

表 1 研修班时间安排表

日期	时间	安排		
1.12	14:30-17:00	报到		
1.13	9:00-9:30	开班仪式		
	9:30-11:30	行业认知 参观交流	视频物联行业概述	
	13:30-17:00		1) 校企共建产教融合基地参观交流 2) 大华高科技企业展厅参观交流	
1.14	9:00-11:30	高级讲师认 证培训	AI 前端系统实训	
	13:30-17:00		AI 存储系统实训	
1.15	9:00-11:30		AI 平台实训	
	13:30-17:00		门禁系统培训	
1.16	9:00-11:30		报警系统实训	
	13:30-17:00		可视对讲系统实训	
1.17	9:00-11:30		系统调试实训	
	13:30-17:00		大华讲师认证考核	
1.18	9:00-11:30		返程	

(三) 人才资源投入

2024 年，为配合产业学院相关专业（群）产教融合升级改造，专家大华输送相关专业产业工程师 6 名，配合学校开展专业人才培养方案修订；投入 12 名工作人员协助完成完成近 20 人次师资培训工作及师资高级研修活动，提升相关

专业教师职业素养；成立产业学院企业端管理办公室，配备专职管理人员 3 名，配合学校开展产业学院管理。通过这些人才资源投入，为学院的教育教学提供有力的人才支撑，促进学院师资队伍的建设与发展。

四、企业参与教育教学改革

（一）深度参与专业建设

浙江大华与信息工程学院开展专业产业对接梳理工作，针对物联网应用技术、人工智能技术应用、计算机应用技术等专业，深入分析行业需求与发展趋势，共同制定专业人才培养方案，明确各专业的培养目标与方向，推动专业向契合产业需求的方向发展。

（二）科学重构专业课程

依托于产业岗位人才需求，浙江大华配合专业教研室对物联网应用技术、人工智能技术应用、计算机应用技术等专业实施模块化教学改革与课程重构。将课程内容按照实际工作场景和岗位技能需求进行模块化划分，打破传统课程体系的界限，重新整合课程内容，使课程更具实用性和针对性，提升学生对专业知识的掌握和应用能力。

（三）启动新形态教材建设

为适应产业对岗位人才需求，结合行业最新技术与实践经验，浙江大华与学院共同打造具有行业、专业特色的教材及专业（群）核心课程资源，将企业实际项目案例融入教材，使教材内容更贴合实际工作，为学生提供更优质的学习资料，当前已基本完成校本教材编写工作，下一步将结合工作

需要开展新形态教材出版工作。

五、助推企业发展

(一) 合作助推企业人力资源多元化储备

1. 人才储备与精准招聘

通过打造 AIoT 智慧物联网技术应用微专业，为企业储备了大量物联网技术复合技能型人才。学生在学习过程中，深入了解企业业务与技术需求，毕业后能快速适应企业岗位，缩短企业人才培养周期。企业参与人才培养过程，对学生专业技能和综合素质有充分了解，招聘时能精准选拔符合企业需求的人才，提高招聘效率和质量。

2. 人才多元化发展

参与专业建设和课程改革，引导学生掌握多领域知识与技能，为企业培养了跨学科、复合型人才。这些人才在企业不同岗位和项目中发挥作用，促进企业业务多元化发展，提升企业应对复杂市场环境的能力。

(二) 合作提升企业研发能力

1. 为企业注入创新活力

与学院合作开展的师资培训和研修活动，促进了企业与高校间的知识与技术交流。教师将最新学术研究成果和行业动态传递给企业，为企业研发带来新的思路和灵感。同时，企业参与课程重构，使学生掌握的知识更贴合企业研发需求，学生毕业后进入企业，能迅速投入研发工作，为企业研发团队注入新鲜血液和创新活力。

2. 产学研合作深化

共同建设实训基地和开展科研项目，为企业与高校搭建了产学研合作平台。企业借助高校科研资源，解决研发过程中的技术难题，加速科研成果转化。高校师生参与企业实际项目，提升实践能力，也为企业研发提供了智力支持，实现双方互利共赢，提升企业整体研发能力。

（三）合作提升企业经济效益

1. 降低人力成本

企业参与学生培养，使学生在学校就具备一定的企业岗位技能，减少企业入职后的培训成本。同时，精准的人才选拔和高效的招聘流程，也降低了企业招聘成本。这些人力成本的降低，直接转化为企业经济效益的提升。

2. 拓展业务与市场

培养的高素质人才和提升的研发能力，助力企业推出更具竞争力的产品和解决方案。企业在市场竞争中占据优势，拓展业务范围，增加市场份额，从而实现经济效益的增长。此外，企业与高校的合作，提升了企业品牌形象，吸引更多客户和合作伙伴，进一步促进企业经济效益提升。

六、问题与展望

（一）校企合作过程中存在问题

1. 协调政府参与度校企合作深度不足

虽然校企合作取得一定成果，但合作过程中联系政府，发挥政府在产教融合中统筹协调作用发挥仍有不足，政策落实的精准度和执行力度有待加强。部分政策在落地过程中，缺乏针对校企合作具体问题的有效指导和解决机制，导致政

策红利未能充分释放，影响合作效率和质量。

2. 校企合作体制机制不完善

校企合作体制机制不够完善，在人才培养方案制定、课程体系建设、教学评价等关键环节，尚未形成高效的协同决策和运行机制。学校与企业和管理模式、运营目标上存在差异，沟通协调成本较高，制约了合作的深度和广度。

3. 人员、教学与工作间深度有机融合不足

在教学过程中，企业人员参与教学的深度和持续性不足，教学内容与企业实际工作场景结合不够紧密。学校教师实践经验相对缺乏，难以将企业最新技术和实践案例融入教学。此外，学生实习实训环节存在管理不规范、实习岗位与专业匹配度不高等问题，影响人才培养质量。

4. 企业文化融入

目前学校学生普遍希望参加专升本考试，就业兴趣不高，对企业文化认知程度不够。建议后期在大一开展企业认知活动，通过对企业的认知进行学生后期学习目标的明确。

5. 产业学院建设实践方面经验略有不足

学校教师日常基础工作过于繁杂，同时学校及学院对于产业学院实践方面的人才储备及知识储备等方面略有不足，产业学院的建设发展进度推进较慢。

(二) 校企合作展望

1. 加强校企合作过程中政府的引导与支持

政府应加大对产教融合的统筹协调力度，制定更加细化、精准的政策措施，明确各方权利义务，建立健全政策执

行监督和评估机制。设立专项扶持资金，鼓励企业深度参与职业教育人才培养，对积极参与的企业给予税收优惠、项目支持等奖励。

2. 进一步完善校企合作体制机制建设

构建校企深度合作的长效机制，建立常态化沟通协调平台，共同制定人才培养目标、课程标准和教学计划。完善教学评价体系，将企业对人才的实际需求纳入评价指标，实现教学与企业需求的无缝对接。

3. 加强人员、教学与工作的深度融合

企业将选派更多优秀技术人员和管理人员参与学校教学，将企业实际项目和工作经验带入课堂。协助学校加强教师实践能力培训，鼓励教师深入企业挂职锻炼，提升教学水平。优化实习实训管理，建立实习基地动态评估机制，确保实习岗位与学生专业高度匹配，提高实习实训效果。